

**MODIFICATION DE L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE RPI NOTRE DAME DE L'OSIER – VATILIEU – CHANTESSE :**  
**Arguments en faveur d'un retour à la semaine de 4 jours**

<i>Bénéfices pour l'enfant</i>			
	<i>Élèves</i>	<i>Vu par les Parents</i>	<i>Vu par les Enseignants</i>
<i>Semaine à 4 jours</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constat : Temps hebdomadaire passé en collectivité écourté.</li> <li>→ Paradoxalement quand : semaine 4,5j : Allongement temps passé en collectivité : 29 h contre 26 h en semaine de 4 jours.</li> <li>- <b>Amélioration de l'attention et de la concentration</b> notamment en fin de semaine ; moins de décrochage</li> <li>- Retour des élèves au cœur des apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibilité de rencontrer les enseignants à des horaires plus accessibles.</li> <li>- <b>Meilleure Egalité des chances pour tous les enfants.</b></li> <li>- <i>Suppression des TAP jugées inégalitaires en n'offrant pas à tous les élèves des activités de même niveau : trop tributaires des financements accordés par les mairies, Inefficaces si de trop courte durée.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétablissement des liens informels avec les familles.</li> <li>- Possibilité <b>de construire de réelles séances d'apprentissage</b> sur le temps de l'après-midi.</li> <li>- Suppression des TAP qui n'apporte pas aux enfants un éveil culturel et sportif tel que la réforme le préconisait.</li> <li>- Entre le temps scolaire et le périscolaire, juxtaposition des activités et non pas coordination.</li> <li>- Possible retour de certaines familles dans l'enseignement public.</li> </ul>
<i>Coupure du mercredi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Retour à la coupure hebdomadaire</b></li> <li>- Temps libéré pour des activités sportives, artistiques hors cadre de l'école.</li> <li>- Pause réparatrice qui va aider les élèves à être plus attentifs, plus épanouis au cours des 2 derniers jours de la semaine.</li> <li>- Disponibilité plus large pour les RDV médicaux et les prises en charge extérieures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les enfants seront moins fatigués.</b></li> <li>- Possibilité d'organiser à sa guise les activités du mercredi.</li> <li>- Prise de RDV extérieurs facilitée hors temps scolaire (évite de faire manquer l'école).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration de la disponibilité des enseignants (moins d'épuisement voire moins d'absentéisme professionnel.)</li> <li>- Plus de temps de concertation et de formation.</li> <li>- Gain en sérénité avec un emploi du temps moins découpé en classe.</li> </ul>
<i>Personnel</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification simplifiée des adultes référents par les enfants.</li> <li>- <b>Diminution du nombre d'encadrants</b> auprès des enfants (surtout pour les plus jeunes).</li> <li>Moins d'aberration dans les prises en charge pour éviter à un enfant de petite section d'être pris en charge par 13 intervenants !</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personnel présent dans l'école placé sous l'autorité du directeur et lui seul.</li> </ul>
<i>APC</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne pas avoir à choisir entre APC et TAP.</li> <li>- Retour à <b>une organisation plus souple.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- des APC proposées aux familles en fonction du lieu d'habitation (particularité du RPI 3 communes/transports).</li> </ul>	
<i>Occupation des locaux scolaires</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école est identifiée clairement comme étant <b>un lieu d'enseignement.</b></li> <li>- Restauration de règles identiques tout au long de la journée.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école <b>redevient un lieu calme dédié aux apprentissages</b> avec des règles définies par le personnel enseignant.</li> </ul>

En conclusion, bien que conscients que la semaine de 4.5 jours correspond mieux au rythme biologique de l'enfant, sa mise en place n'est pas adaptée à nos écoles rurales fonctionnant en RPI.